📚 חוברת 3 – טקסטים 21–30 · חנ"מ

מאגר טקסטים לכיתה ט' – הבנת הנקרא · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 בחוברת עשרה טקסטים. בתחילתה מהדורה למורה (מפתח תשובות ומחוון), ואחריה דפי העבודה לתלמידים לפי הסדר.

תוכן החוברת

טקסט 21 · 📺 עוד פרק אחד, ועוד אחד… (טור דעה)

טקסט 22 · 🌡️ כדור הארץ מתחמם – ומה אנחנו יכולים לעשות? (טקסט מדעי)

טקסט 23 · 🎰 "כסף קל" שעולה ביוקר (כתבה)

טקסט 24 · 📰 "כתבת נוער זה לא תחביב – זו אחריות" (ראיון)

טקסט 25 · 🌱 מהפסקה לפרויקט: נוער שמשנה את השכונה (כתבה)

טקסט 26 · 🎧 הבס בחזה, הצפצוף באוזן (טקסט מידעי)

טקסט 27 · ♿ "אל תגידו לי שאני גיבורה. תגידו לי שאני טובה" (ראיון)

טקסט 28 · 🗣️ אחי, זה מטורף: למה כל דור ממציא שפה משלו? (טקסט מידעי)

טקסט 29 · 🔬 שאלה אחת, חצי שנה, ומה שלמדתי בדרך (כתבה)

טקסט 30 · ✉️ מכתב לעצמי – לפתוח בעוד עשר שנים (סיפור קצר)

👩‍🏫 מהדורה למורה – עוד פרק אחד, ועוד אחד...

טור דעה · כיתה ט' · טכנולוגיה ורשת · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה קרה לכותב בשיעור?** · הוא נרדם.
2. **האם הכותב אוהב סדרות?** · כן.
3. **איך נראים בני נוער בסדרות?** · יפים ועשירים.

חלק ב' – מבינים

4. **מה קרה לכותב אחרי לילה של פרקים?** · ג. נרדם בשיעור מתמטיקה
5. **מה, לפי הכותב, הסדרות מלמדות "בשקט"?** · א. איך "אמור" להיראות העולם
6. **למה קשה לעצור?** · הפרק נגמר במתח והבא מתחיל לבד.
7. **מה הכלל הראשון של הכותב?** · להחליט מראש כמה פרקים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

🧑‍🏫 מהדורה למורה – כדור הארץ מתחמם – ומה אנחנו יכולים לעשות?

טקסט מדעי · כיתה ט' · סביבה וצרכנות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **למה משולים גזי החממה?** · לשמיכה.
2. **מה גורם להתחממות?** · שריפת פחם, נפט וגז.
3. **מה קורה לקרחונים?** · הם נמסים.

חלק ב' – מבינים

4. **למה משמשים גזי החממה בטקסט?** · א. לשמיכה שלוכדת חום
5. **מה גורם לשמיכה "להתעבות"?** · ב. שריפת פחם, נפט וגז, כריתת יערות ומשקים גדולים
6. **מה קורה בישראל?** · קיצים חמים יותר.
7. **מה אפשר לעשות? (דבר אחד)** · לכבות אורות / ללכת ברגל / לא לזרוק אוכל.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "כסף קל" שעולה ביוקר

כתבה · כיתה ט' · סביבה וצרכנות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **כמה כסף הפסיד אורי?** · 200 שקלים.
2. **מה קורה לערך של מטבע דיגיטלי?** · עולה ויורד מהר.
3. **למה דומות תיבות ההפתעה?** · למכונת מזל.

חלק ב' – מבינים

4. **כמה כסף העביר אורי, ומאיפה?** · א. מאתיים שקלים מחיסכון בר המצווה
5. **מה אומרת ליאת על מי שמבטיח רווח בטוח ומהיר?** · ב. שכמעט תמיד זו עקיצה
6. **סימן אזהרה אחד:** · הבטחה לרווח בטוח / לחץ / סוד מההורים.
7. **מה עושים אם הפסדתם?** · מספרים למבוגר.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "כתבת נוער זה לא תחביב – זו אחריות"

ראיון · כיתה ט' · חברה ומעורבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. בת כמה ליה? · 15.

2. על מה כתבה בכיתה ז'? · על הקפיטריה.

3. מה הכלל החשוב שלה? · לכל עובדה צריך מקור.

חלק ב' – מבינים

4. על מה הייתה הכתבה הראשונה של ליה? · א. על הקפיטריה

5. מהו הכלל החשוב ביותר שלמדה ליה מהעורך? · ג. כל עובדה צריכה מקור, וכל טענה צריכה תגובה

6. מה עשתה כשטעתה? · פרסמה תיקון והתנצלה.

7. מה זה להיות כתבת נוער לפי ליה? · אחריות.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

🧑‍🏫 מהדורה למורה – מהפסקה לפרויקט: נוער שמשנה את השכונה

כתבה · כיתה ט' · חברה ומעורבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה הקימו רותם ועדן?** · ספרייה בתחנת האוטובוס.
2. **מה זה מיזם חברתי?** · פרויקט שעוזר לקהילה בלי להרוויח.
3. **במה עוזרים "המורים של יום שלישי"?** · בשיעורי בית ובקריאה.

חלק ב' – מבינים

4. **איפה הוקמה "ספריית המתנה"?** · ג. בתחנת האוטובוס
5. **מהו מיזם חברתי לפי גיא?** · ג. פרויקט שמטרתו לפתור בעיה בקהילה ולא להרוויח
6. **מה הכי קשה?** · להתמיד.
7. **מי עוזר למיזם?** · מבוגר מלווה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – הבס בחזה, הצפצוף באוזן

טקסט מידעי · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. למה הופעה מרגשת? · כי מרגישים שייכים.

2. במה מודדים עוצמת קול? · בדציבלים.

3. מה עלול לקרות לאוזן? · פגיעה בשמיעה.

חלק ב' – מבינים

4. כמה דציבלים היא שיחה רגילה בערך? · ג. 60

5. מה פירוש עלייה של כ־10 דציבלים? · ב. חזק פי עשרה בעוצמה הפיזיקלית

6. מה עושים בהופעה צפופה? (דבר אחד) · מכירים יציאות / נקודת מפגש / שותים מים.

7. מה שמים באוזניים? · אטמי אוזניים.

חלק ג' – מה דעתי?

8. משפט עמדה · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – "אל תגידו לי שאני גיבורה. תגידו לי שאני טובה"

ראיון · כיתה ט' · נפש ורגש · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה אביגיל ביקשה שישאלו אותה?** · מה היא אוהבת.
2. **באיזה ספורט היא משחקת?** · כדורסל.
3. **מה הכיסא בשבילה?** · הרגליים שלה.

חלק ב' – מבינים

4. **באיזו שאלה רצתה המראיינת להתחיל?** · ג. מה הכי קשה לך?
5. **מה הכיסא בשביל אביגיל?** · ב. הרגליים שלה
6. **מה מעצבן אותה? (דבר אחד)** · כשמדברים עם אמא במקומה / כשקוראים לה גיבורה.
7. **מה זו נגישות לפי אביגיל?** · זכות.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – אחי, זה מטורף: למה כל דור ממציא שפה משלו?

טקסט מידעי · כיתה ט' · זהות ותרבות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה זה סלנג?** · שפה לא רשמית של קבוצה.
2. **מאיזו שפה הגיעה "סבבה"?** · מערבית.
3. **למה בני נוער ממציאים סלנג?** · כדי להרגיש שייכים.

חלק ב' – מבינים

4. **מה המקור של המילה "סבבה" לפי הטקסט?** · ג. ערבית
5. **למה בני נוער ממציאים סלנג?** · ג. כדי לסמן שייכות וזהות
6. **האם הסלנג הורס את העברית לפי הבלשנים?** · לא.
7. **איפה לא כותבים סלנג?** · במכתב למנהלת / בעבודה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – שאלה אחת, חצי שנה, ומה שלמדתי בדרך

כתבה · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **מה רצה עמית לחקור בהתחלה?** · חלל.
2. **מה צריכה להיות שאלת חקר?** · ממוקדת.
3. **מה גילתה נוי?** · שהמתכונים נשארו.

חלק ב' – מבינים

4. **מה אמרה המנחה על "חלל" כנושא?** · ג. שזו לא שאלת חקר, זו ספרייה
5. **מה חקר עמית בסוף?** · ג. השפעת תאורת הרחוב על מספר הכוכבים הנראים
6. **מה עשה אלמוג כשהשאלון לא הצליח?** · שינה שיטה.
7. **מה מציל עבודות?** · יומן חקר.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

👩‍🏫 מהדורה למורה – מכתב לעצמי – לפתוח בעוד עשר שנים

סיפור קצר · כיתה ט' · עתיד ובחירות · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 נוסח מותאם: טקסט קצר בחמש פסקאות, אותיות גדולות, מחסן מילים, שאלות קצרות ושאלות בחירה עם שלוש אפשרויות. אפשר להקריא את הטקסט בקול ולאפשר מענה בעל פה.

חלק א' – מוצאים בטקסט (השלמה ממחסן המילים)

1. **למי שחר כותבת מכתב?** · לעצמה, בעוד עשר שנים.
2. **בין אילו מגמות היא מתלבטת?** · ביולוגיה וקולנוע.
3. **מה הכי חשוב לה לשאול?** · אם היא שמחה.

חלק ב' – מבינים

4. **מתי תקרא שחר את המכתב?** · ב. בעוד עשר שנים, בגיל 25
5. **בין אילו מגמות מתלבטת שחר?** · ג. ביולוגיה וקולנוע
6. **ממה היא מפחדת? (דבר אחד)** · לשכוח מי היא / להיות עסוקה מדי לסבתא.
7. **מה היא הבטיחה? (דבר אחד)** · להיות אמיצה / להמשיך לצייר / להיות טובה.

חלק ג' – מה דעתי?

8. **משפט עמדה** · מקבלים כל עמדה שיש בה "לדעתי... כי..." ודוגמה אחת מן הטקסט. אפשר לכתוב, לסמן או לומר בעל פה.

✏️ דף עבודה – 📺 עוד פרק אחד, ועוד אחד...

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טור דעה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טור דעה · נוסח מותאם

📺 עוד פרק אחד, ועוד אחד...

א הכותב צפה בסדרה עד אחת בלילה, ולמחרת נרדם בשיעור. הוא שאל: מי מחליט כמה אני צופה – אני או המסך?

ב הוא אוהב סדרות: הן מצחיקות, מרגשות ומלמדות. אבל הן גם משפיעות עלינו.

ג בסדרות, בני נוער כמעט תמיד יפים ועשירים. הרבה אנשים לא מופיעים בכלל. ואז החיים שלנו נראים פחות מעניינים.

ד הסדרות בנויות כך שנרצה לראות עוד: הפרק נגמר במתח, והפרק הבא מתחיל לבד.

ה הכללים של הכותב: להחליט מראש כמה פרקים, לשאול "מי חסר?", ולכבות את ההפעלה האוטומטית.

📚 **מילים חשובות: סטרימינג** – צפייה בסרטים ובסדרות דרך האינטרנט, מתי שרוצים · **לעצב** – לתת צורה, להשפיע על איך משהו נראה · **פריפריה** – אזורים רחוקים ממרכז הארץ · **נורמה** – מה שנחשב רגיל ומקובל · **מזלזל** – שלא מכבד · **צוק תלוי** – סוף של פרק במקום מותח, כדי שנרצה להמשיך · **התראות** – הודעות קופצות שמזכירות לנו משהו

🧺 **מחסן מילים:** נרדם אוהב עשירים מתח להחליט לבד

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה קרה לכותב בשיעור?

2. האם הכותב אוהב סדרות?

3. איך נראים בני נוער בסדרות?

חלק ב': מבינים

4. מה קרה לכותב אחרי לילה של פרקים? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. קיבל ציון טוב

◯ ב. הפסיק לצפות

◯ ג. נרדם בשיעור מתמטיקה

5. מה, לפי הכותב, הסדרות מלמדות "בשקט"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. איך "אמור" להיראות העולם

◯ ב. מתמטיקה

◯ ג. שפה זרה

6. למה קשה לעצור?

7. מה הכלל הראשון של הכותב?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "עוד פרק אחד, ועוד אחד..."?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🌡️ כדור הארץ מתחמם – ומה אנחנו יכולים לעשות?

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

טקסט מדעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מדעי · נוסח מותאם

🌡️ כדור הארץ מתחמם – ומה אנחנו יכולים לעשות?

א. סביב כדור הארץ יש גזים שפועלים כמו שמיכה. הם שומרים על החום. זה טבעי וחשוב.

ב. בני האדם שורפים פחם, נפט וגז. כך נוספים עוד גזים, והשמיכה נהיית עבה. כדור הארץ מתחמם.

ג. ההתחממות גורמת לקרחונים להימס, לגלי חום, לבצורות ולשיטפונות.

ד. גם בישראל: קיצים חמים יותר וגשמים חזקים בבת אחת.

ה. מה אפשר לעשות? לכבות אורות, ללכת ברגל, לא לזרוק אוכל, ולהקים ועדה ירוקה בבית הספר.

📚 **מילים חשובות: אטמוספרה** – שכבת האוויר שמסביב לכדור הארץ · **אפקט החממה** – לכידת חום על ידי גזים באטמוספרה · **המהפכה התעשייתית** – התקופה שבה התחילו לייצר במכונות ובמפעלים · **מפלס הים** – הגובה של פני הים · **בצורת** – תקופה ארוכה בלי גשם · **אנרגיה מתחדשת** – אנרגיה ממקורות שלא נגמרים, כמו שמש ורוח · **לצמצם** – להקטין

🧺 **מחסן מילים:** שמיכה שורפים נמסים חמים לכבות אוכל

חלק א': מוצאים בטקסט

1. למה משולים גזי החממה?

2. מה גורם להתחממות?

3. מה קורה לקרחונים?

חלק ב': מבינים

4. למה משמשים גזי החממה בטקסט? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. לשמיכה שלוכדת חום

◯ ב. למראה

◯ ג. לענן

5. מה גורם לשמיכה "להתעבות"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. השמש מתחזקת

◯ ב. שריפת פחם, נפט וגז, כריתת יערות ומשקים גדולים

◯ ג. הירח

6. מה קורה בישראל?

7. מה אפשר לעשות? (דבר אחד)

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "כדור הארץ מתחמם – ומה אנחנו יכולים לעשות?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎰 "כסף קל" שעולה ביוקר

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

🎰 "כסף קל" שעולה ביוקר

א. אורי ראה סרטון: "תרוויחו הרבה כסף מהר!" הוא שם 200 שקלים במטבע דיגיטלי. אחרי שבועיים הכסף נעלם.

ב. מטבע דיגיטלי הוא כסף וירטואלי. הערך שלו עולה ויורד מהר. זה מסוכן. מי שמבטיח רווח מהיר – כנראה רמאי.

ג. במשחקים יש "תיבות הפתעה" שקונים בכסף אמיתי. זה דומה להימורים.

ד. סימני אזהרה: הבטחה לרווח בטוח, לחץ להחליט עכשיו, בקשה לשמור סוד מההורים.

ה. אם הפסדתם – מספרים למבוגר. אין קיצורי דרך: עובדים, חוסכים ומתכננים.

📚 **מילים חשובות: וירטואלי** – שקיים במחשב או ברשת, לא בעולם הפיזי · **סיכון** – אפשרות להפסיד או להיפגע · **עקיצה** – תרמית שבה גונבים כסף בעורמה · **פיננסי** – שקשור לכסף · **מכונת מזל** – מכונת הימורים שבה הזכייה במקרה · **הונאה** – רמאות, תרמית · **קיצור דרך** – דרך מהירה יותר להגיע למטרה

🧺 **מחסן מילים:** שקלים מהר מכונת מזל סוד לספר לחסוך

חלק א': מוצאים בטקסט

1. כמה כסף הפסיד אורי?

2. מה קורה לערך של מטבע דיגיטלי?

3. למה דומות תיבות ההפתעה?

חלק ב': מבינים

4. כמה כסף העביר אורי, ומאיפה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מאתיים שקלים מחיסכון בר המצווה

◯ ב. מאה שקלים מדמי כיס

◯ ג. אלף שקלים מעבודה

5. מה אומרת ליאת על מי שמבטיח רווח בטוח ומהיר? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שהוא מומחה

◯ ב. שכמעט תמיד זו עקיצה

◯ ג. שכדאי להקשיב

6. סימן אזהרה אחד:

_____

7. מה עושים אם הפסדתם?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט ""כסף קל" שעולה ביוקר"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 📰 "כתבת נוער זה לא תחביב – זו אחריות"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ראיון · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

ראיון · נוסח מותאם

📰 "כתבת נוער זה לא תחביב – זו אחריות"

א ליה בת 15 וכותבת כתבות לעיתון אזורי. בכיתה ז' כתבה כתבה על הקפיטריה – ואחריה הוסיפו סלטים.

ב היא כותבת על נושאים של בני נוער באזור, למשל על האוטובוס האחרון שיוצא מוקדם מדי.

ג הכלל החשוב שלה: לכל עובדה צריך מקור, ולכל טענה צריך לשאול את הצד השני.

ד פעם טעתה בשם של מאמן. היא פרסמה תיקון והתנצלה. לדבריה, תיקון טעויות בונה אמון.

ה העצה שלה: להתחיל בעיתון בית הספר, ולזכור שזו אחריות.

📚 **מילים חשובות: לכסות (נושא)** – לכתוב ולדווח על נושא מסוים · **מועצה** – הגוף שמנהל יישוב או אזור · **מקור** – מי או מה שממנו מגיע המידע · **עורך** – מי שקורא, בודק ומתקן כתבות לפני פרסום · **להתעקש** – לא לוותר, לעמוד על שלך · **מבוסס** – שיש לו הוכחה · **אמון** – תחושה שאפשר לסמוך על מישהו

🧺 **מחסן מילים:** קפיטריה מקור תיקון התנצלה אחריות אמון

חלק א': מוצאים בטקסט

1. בת כמה ליה?

2. על מה כתבה בכיתה ז'?

3. מה הכלל החשוב שלה?

חלק ב': מבינים

4. על מה הייתה הכתבה הראשונה של ליה? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. על הקפיטריה

◯ ב. על ספורט

◯ ג. על מורה

5. מהו הכלל החשוב ביותר שלמדה ליה מהעורך? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. לכתוב מהר

◯ ב. לכתוב קצר

◯ ג. כל עובדה צריכה מקור, וכל טענה צריכה תגובה

6. מה עשתה כשטעתה?

---

7. מה זה להיות כתבת נוער לפי ליה?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט ""כתבת נוער זה לא תחביב – זו אחריות""?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🌱 מהפסקה לפרויקט: נוער שמשנה את השכונה

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

🌱 מהפסקה לפרויקט: נוער שמשנה את השכונה

א. רותם ועדן ראו שבתחנת האוטובוס כולם בטלפון. הן אספו ספרים ובנו "ספריית המתנה". לוקחים ספר ומחזירים ספר.

ב. מיזם חברתי: פרויקט שעוזר לקהילה, לא כדי להרוויח כסף.

ג. שמונה תלמידי ט' עוזרים לילדים קטנים בשיעורי בית ובקריאה, בחינם, פעמיים בשבוע.

ד. הכי קשה – להמשיך לאורך זמן. הם בנו לוח תורנויות ונפגשים גם לכיף.

ה. צריך גם מבוגר שעוזר. והמתנדבים למדו הרבה: לנהל, לדבר מול מבוגרים, ולגלות מה הם אוהבים.

📚 **מילים חשובות: מיזם חברתי** – פרויקט שמטרתו לעזור לקהילה ולא להרוויח כסף · **עמותה** – ארגון שפועל למען מטרה חברתית בלי מטרת רווח · **לממן** – לשלם על משהו · **מייסד** – מי שהקים משהו · **התמדה** – להמשיך לעשות משהו לאורך זמן, גם כשקשה · **תורנות** – חלוקה של משמרות ותפקידים לפי תור · **לדעוך** – להיחלש לאט לאט

🧺 **מחסן מילים:** ספרייה לקהילה קריאה להתמיד מבוגר תחנה

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה הקימו רותם ועדן?

2. מה זה מיזם חברתי?

3. במה עוזרים "המורים של יום שלישי"?

חלק ב': מבינים

4. איפה הוקמה "ספריית המתנה"? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. בבית הספר

◯ ב. בקניון

◯ ג. בתחנת האוטובוס

5. מהו מיזם חברתי לפי גיא? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. עסק שמרוויח הרבה

◯ ב. חוג אחר הצהריים

◯ ג. פרויקט שמטרתו לפתור בעיה בקהילה ולא להרוויח

6. מה הכי קשה?

7. מי עוזר למיזם?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "מהפסקה לפרויקט: נוער שמשנה את השכונה"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🎧 הבס בחזה, הצפצוף באוזן

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מידעי · נוסח מותאם

🎧 הבס בחזה, הצפצוף באוזן

א הופעה חיה מרגשת: הקהל שר יחד, ומרגישים שייכים.

ב את עוצמת הקול מודדים בדציבלים. שיחה – 60. הופעה – לפעמים יותר מ־100. זה חזק מאוד.

ג רעש חזק יכול לפגוע בתאים באוזן. צפצוף אחרי הופעה הוא סימן אזהרה.

ד בהופעה צפופה: מכירים את היציאות, קובעים נקודת מפגש, שותים מים.

ה איך נהנים בחוכמה? אטמי אוזניים, לעמוד רחוק מהרמקולים, הפסקות, ולתכנן איך חוזרים הביתה.

📚 **מילים חשובות: דציבל** – יחידה למדידת עוצמת קול · **סואנת** – רועשת מאוד · **אות** – סימן שמעביר מידע · **עמום** – לא ברור, חלש · **חוזרת ונשנית** – שקורה שוב ושוב · **צפיפות** – הרבה אנשים במקום קטן · **אטמי אוזניים** – פקקים קטנים שמכניסים לאוזן כדי להנמיך רעש

🧺 **מחסן מילים:** שייכים דציבלים שמיעה יציאות אטמים רמקולים

חלק א': מוצאים בטקסט

1. למה הופעה מרגשת?

2. במה מודדים עוצמת קול?

3. מה עלול לקרות לאוזן?

חלק ב': מבינים

4. כמה דציבלים היא שיחה רגילה בערך? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. 30

◯ ב. 100

◯ ג. 60

5. מה פירוש עלייה של כ־10 דציבלים? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. קצת יותר חזק

◯ ב. חזק פי עשרה בעוצמה הפיזיקלית

◯ ג. חזק פי שניים בדיוק

6. מה עושים בהופעה צפופה? (דבר אחד)

_____

7. מה שמים באוזניים?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "הבס בחזה, הצפצוף באוזן"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – ♿ "אל תגידו לי שאני גיבורה. תגידו לי שאני טובה"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ראיון · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

ראיון · נוסח מותאם

♿ "אל תגידו לי שאני גיבורה. תגידו לי שאני טובה"

א. המראיינת רצתה לשאול את אביגיל "מה הכי קשה לך?". אביגיל ביקשה: "תשאלי מה אני אוהבת."

ב. אביגיל אוהבת כדורסל, מוזיקה, ספרי מתח, פיצה ומתמטיקה. יש לה חתולה בשם פיתה.

ג. היא מתניידת בכיסא גלגלים. לדבריה, הכיסא הוא הרגליים שלה. מה שמגביל אותה הוא העולם: מדרגות, מעלית מקולקלת.

ד. מעצבן אותה כשמדברים עם אמא שלה במקום איתה, וכשקוראים לה "גיבורה" רק כי יצאה מהבית.

ה. היא אומרת: מותר לשאול, בלי רחמים. נגישות היא זכות, ועולם נגיש טוב לכולם.

📚 **מילים חשובות: מתניידת** – זזה ממקום למקום · **מגבלה** – דבר שמונע או מקשה לעשות משהו · **טורניר** – תחרות עם הרבה משחקים וקבוצות · **אגרסיבי** – חזק ותוקפני (כאן: בספורט) · **נגיש** – שכל אחד יכול להגיע אליו ולהשתמש בו · **רמפה** – משטח משופע במקום מדרגות · **רחמים** – צער על מישהו שנראה חלש (לפעמים בהתנשאות)

🧺 **מחסן מילים:** אוהבת כדורסל רגליים גיבורה זכות לכולם

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה אביגיל ביקשה שישאלו אותה?

2. באיזה ספורט היא משחקת?

3. מה הכיסא בשבילה?

חלק ב': מבינים

4. באיזו שאלה רצתה המראיינת להתחיל? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מה את אוהבת?

◯ ב. איך קוראים לחתולה?

◯ ג. מה הכי קשה לך?

5. מה הכיסא בשביל אביגיל? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מגבלה

◯ ב. הרגליים שלה

◯ ג. בעיה

6. מה מעצבן אותה? (דבר אחד)

7. מה זו נגישות לפי אביגיל?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט ""אל תגידו לי שאני גיבורה. תגידו לי שאני טובה""?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🗣️ אחי, זה מטורף: למה כל דור ממציא שפה משלו?

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

טקסט מידעי · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

טקסט מידעי · נוסח מותאם

🗣️ אחי, זה מטורף: למה כל דור ממציא שפה משלו?

א. סלנג הוא שפה לא רשמית של קבוצה. בעברית יש מילות סלנג מערבית, מאנגלית ומיידיש, כמו "סבבה".

ב. בני נוער ממציאים סלנג כדי להרגיש שייכים, ושונים מההורים.

ג. מילים חדשות נולדות מקיצורים, ממשמעות חדשה, משפות אחרות ומבדיחות של חברים.

ד. בלשנים אומרים: הסלנג לא הורס את העברית. אבל צריך לדעת מתי להשתמש בו – לא במכתב למנהלת.

ה. יש סלנג שפוגע באנשים. אפשר לבחור מילים שמחברות ולא פוגעות.

📚 **מילים חשובות: סלנג (עגה)** – שפה לא רשמית של קבוצה מסוימת · **נשאלו** – נלקחו (מילים) משפה אחרת · **שייכות** – הרגשה של להיות חלק מקבוצה · **בלשן** – חוקר שפה · **משלב** – רמת לשון: גבוהה, רגילה או דיבורית · **לעג** – צחוק על מישהו כדי להקטין אותו · **לזלזל** – לא לכבד

🧺 **מחסן מילים:** קבוצה ערבית שייכים לא מכתב משלב

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה זה סלנג?

2. מאיזו שפה הגיעה "סבבה"?

3. למה בני נוער ממציאים סלנג?

חלק ב': מבינים

4. מה המקור של המילה "סבבה" לפי הטקסט? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. אנגלית

◯ ב. יידיש

◯ ג. ערבית

5. למה בני נוער ממציאים סלנג? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. כדי לבלבל מורים

◯ ב. כי אינם יודעים עברית

◯ ג. כדי לסמן שייכות וזהות

6. האם הסלנג הורס את העברית לפי הבלשנים?

7. איפה לא כותבים סלנג?

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "אחי, זה מטורף: למה כל דור ממציא שפה משלו?"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟️ כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – 🔬 שאלה אחת, חצי שנה, ומה שלמדתי בדרך

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כתבה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

כתבה · נוסח מותאם

🔬 שאלה אחת, חצי שנה, ומה שלמדתי בדרך

א עמית רצה לחקור "חלל". המנחה אמרה: זו לא שאלה, זו ספרייה. שאלת חקר צריכה להיות ממוקדת.

ב עמית שאל: האם האורות בשכונה משפיעים על מספר הכוכבים שרואים? הוא ספר כוכבים חודשיים.

ג נוי חקרה מנהגים במשפחה בשלושה דורות. היא גילתה שהמתכונים נשארו.

ד לאלמוג רק תשעה תלמידים החזירו שאלון. הוא שינה שיטה, וכתב מה למד מהכישלון.

ה השלבים: שאלה ממוקדת, קריאה, שיטה, איסוף נתונים, ניתוח ומסקנות. וחשוב: יומן חקר ואמת.

📚 **מילים חשובות: חקר** – בדיקה מסודרת כדי למצוא תשובה לשאלה · **ממוקדת** – שמתמקדת בדבר אחד ברור · **לחדד** – לעשות חד וברור יותר · **ארכיון** – מקום שבו שומרים מסמכים וזיכרונות מהעבר · **ממצאים** – מה שמגלים במחקר · **נתונים** – מידע שנאסף, לרוב מספרים · **כנות** – אמת, יושר

🧺 **מחסן מילים:** חלל ממוקדת מתכונים שיטה יומן כוכבים

חלק א': מוצאים בטקסט

1. מה רצה עמית לחקור בהתחלה?

2. מה צריכה להיות שאלת חקר?

3. מה גילתה נוי?

חלק ב': מבינים

4. מה אמרה המנחה על "חלל" כנושא? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. שזה מצוין

◯ ב. שזה קל מדי

◯ ג. שזו לא שאלת חקר, זו ספרייה

5. מה חקר עמית בסוף? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. כוכבי לכת

◯ ב. טלסקופים

◯ ג. השפעת תאורת הרחוב על מספר הכוכבים הנראים

6. מה עשה אלמוג כשהשאלון לא הצליח?

_____

7. מה מציל עבודות?

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "שאלה אחת, חצי שנה, ומה שלמדתי בדרך"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟

✏️ דף עבודה – ✉️ מכתב לעצמי – לפתוח בעוד עשר שנים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

סיפור קצר · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – נוסח מותאם, אותיות גדולות

💡 קראו את הטקסט. אפשר להיעזר במילים החשובות. אחר כך ענו על השאלות.

סיפור קצר · נוסח מותאם

✉️ מכתב לעצמי – לפתוח בעוד עשר שנים

א המחנכת חילקה מעטפות. כל תלמיד כתב מכתב לעצמו – לקרוא בעוד עשר שנים.

ב שחר כתבה לעצמה בגיל 25. היא מספרת שהיא בת 15 ומתלבטת בין מגמת ביולוגיה לקולנוע.

ג היא שואלת את עצמה: את עדיין מציירת? את שמחה? לא "מצליחה" – שמחה.

ד היא מדמיינת את העתיד: מקצועות חדשים, אולי מכוניות שנוסעות לבד. היא מפחדת לשכוח מי היא.

ה היא מבטיחה: להיות אמיצה, להגיד "טעיתי", להמשיך לצייר ולהיות טובה לאנשים.

📚 **מילים חשובות: מעטפה** – שקית נייר שמכניסים לתוכה מכתב · **לפנות** – לדבר או לכתוב אל מישהו · **פצעון** – נקודה אדומה קטנה על העור · **מתלבטת** – לא יודעת מה להחליט · **לדמיין** – לראות בראש משהו שלא קיים עכשיו · **אמיצה** – שיש לה אומץ · **אלון התבור** – עץ ארצישראלי גדול ועתיק

🧺 **מחסן מילים:** לעצמה ביולוגיה שמחה סבתא אמיצה לצייר

חלק א': מוצאים בטקסט

1. למי שחר כותבת מכתב?

2. בין אילו מגמות היא מתלבטת?

3. מה הכי חשוב לה לשאול?

חלק ב': מבינים

4. מתי תקרא שחר את המכתב? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מחר

◯ ב. בעוד עשר שנים, בגיל 25

◯ ג. בסוף השנה

5. בין אילו מגמות מתלבטת שחר? (הקיפו תשובה אחת)

◯ א. מתמטיקה ופיזיקה

◯ ב. אמנות ומוזיקה

◯ ג. ביולוגיה וקולנוע

6. ממה היא מפחדת? (דבר אחד)

_____

7. מה היא הבטיחה? (דבר אחד)

_____

חלק ג': מה דעתי?

8. מה דעתכם על הנושא של הטקסט "מכתב לעצמי – לפתוח בעוד עשר שנים"?

לדעתי _____

כי _____

דוגמה מהטקסט: _____

🎟 כרטיס יציאה

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟